

表 1

115 學年度臺中市 華盛頓中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

學校名稱	臺中市華盛頓中學		
網址	http://www.whs.tc.edu.tw	電話	04-23934712
校址	411 台中市太平區廂仔坑路 26 號	傳真	04-23926351
校園網路			
普通與 專科教室	全校普通與專科教室共 79 間 連接校園網路共 79 間		
行政用 辦公室	全校行政用辦公室共 17 間 連接校園網路共 17 間		
圖書資源			
圖書室 藏書量	圖書共 27581 冊 期刊共 43 種		
平均每月 圖書借書量	共 276 冊次		
圖書室提供網 路檢索專用電 腦數量	共 6 部		
校長	劉一欣		
班級數	國中部 22 班		
學生數	990 人		

二、背景分析

(一)師資結構

教師學歷																						
博士			碩士			大學			專科													
0			26			16			0													
教師年齡結構																						
30 歲以下			31-40 歲			41-50 歲			51-60 歲													
1			15			16			10													
任教年資																						
6 年以下			6-10 年			11-15 年			15-20 年													
9			7			16			10													
各領域教師人數																						
臺中市立 <u>華盛頓</u> 國民中學115學年度 各領域(科目)教師員額與現有專長教師員額編制對照表 (以普通班 <u>22</u> 班、資優班 <u> </u> 班、藝術才能班 <u> </u> 班、體育班 <u> </u> 班計算)																						
領域	語文		數學	社會			藝術			自然			科技		健康與體育		綜合活動			本土語	專任運動教練	小計
科目	國語文	英語文		歷史	地理	公民	音樂	視覺藝術	表演藝術	生物	理化	地球科學	生活科技	資訊科技	健康教育	體育	童軍活動	輔導活動	家政			
基本員額(A)	7	6	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1			42	
彈性員額(B)			1																		1	
應有編制員額(C)	7	6	6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	43	
現有正式專任教師(含各種留停)(D)	6	5	5	2	1	1	1	2		2	2	1	1		3		4				36	
聘任代理教師之實缺(含編餘缺、偏遠地區學校合理員額)(E)		1	1					1			1		2								6	
未聘任之實缺(未聘任正式教師及代理教師，含編餘缺、偏遠地區學校合理員額)(F)	1																				1	
各種留停代理(G)																					0	
編制外代理(H)																					0	

(二)學校 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
地理環境	1. 位台中市郊，環境清幽。 2. 校區完整獨立。 3. 靠近大坑風景區。 4. 鄰近屯區藝文中心。	1. 位處山邊，交通不便。 2. 距離市區遠，家長接送不便。	1. 公車路線增加。 2. 重劃區的開發及公共設施的增加。	1. 道路狹窄。 2. 尖峰時段易塞車。	1. 提供校車，方便學生上下學。 2. 提供宿舍。 3. 多元化餐飲供應。 4. 定期噴藥滅蚊。 5. 強化網路系統。
軟硬體設備	1. 綜合體育館功能齊全。 2. 資訊設備充裕。 3. 各班皆有投影機及大型投影布幕。 4. 逐年汰換學生課桌椅、黑板等設備。	運動場設施需充實。	1. 數位科技教室設備經常性更新，增購 3D 列印機數台。 2. 圖書館持續更新圖書室書籍，閱讀基礎硬體設備逐年更新。	1. 室內集合場地有限，舉辦大型活動不易。 2. 缺乏風雨球場，如遇雨天，室內活動空間有限。	1. 因應新課綱，增設藝文設計館、科技創意館。 2. 聘請專人專才修繕及管理設備。
學生	1. 素質優良。 2. 潛力雄厚。 3. 多才多藝。 4. 師生互動良好。	1. 學生來源分佈廣，造成交通安排困難。 2. 挫折忍受力低。 3. 部分學習較被動。	1. 學生可塑性高。 2. 參與各項競賽意願高。	家庭因素影響，學生自主能力略顯不足。	1. 積極參與校外競賽提升競爭力。 2. 辦理國際學校觀摩與參訪等活動，開拓學生視野，提升競爭力。 3. 辦理多元化學習活動，增加同學學習意願。
教師	1. 教師素質整齊，多具有教學經驗，指導活動或競賽極富熱忱。 2. 教師老中青三代皆有，有利於教學經驗傳承。對於新教學觀念，較容易溝通，建立共識。	1. 班級數少，教師編制較小，排課、命題等教學工作負擔增加。 2. 工作責任壓力大，容易有異動。	1. 教師對課程之決策非常支持，增加課程設計的彈性。 2. 樂於參加研習，接受新知。	教師人數少，缺乏討論的對象，對課程的決策有較多的主觀性。	1. 排定領域教學研究時間。 2. 增加教師研習場次。 3. 調查師資專長，適才適用。 4. 延聘校外專業人才支援社團師資。
家長資源	1. 家長素質整齊，對本校發展相當支持。 2. 社經地位高，資源豐富。 3. 對子弟的教育十分關心。 4. 互動性高，關心校務，勇於提出意見。	1. 大部分家長個別化要求多，影響校務推展。 2. 干預教師班級經營。 3. 雙薪家庭忙碌	1. 豐富的人力資源，有助於校務推展。 2. 勤與教師溝通。	1. 少數家長以一己之見介入校務行政，造成困擾。 2. 主觀意識強，對子女期望過高。	1. 擅用家長資源。 2. 擇善固執，因勢利導，減少校務干預。 3. 加強親師座談機會。 4. 實施親職教育。
社區資源	1. 環境單純，誘惑力低。 2. 屯區藝文中心及慈濟環保站活動配合。 3. 與勤益科技大學簽訂策略聯盟。	地處郊區，社區互動低。	1. 自然生態豐富。 2. 社區居民對校方態度友善。	社區活動多利用假日辦理，學生有交通不便的困擾。	1. 校園活動例如校慶…，邀請社區居民參與，聯繫社區情感。 2. 辦理淨山健行活動，維護社區及自然環境整潔。

(三)學校課程與教學績優特色

本校和諧的教育氛圍，敬業的師資團隊及上進的學生是展現優質學風的最佳表現，除了營造就學環境的優質，培養學生主動學習能力，同時也強調數理、人文素養及語文能力的全面發展。課程規劃有下列四大特色：

一、適性輔導的課程，啟發孩子的獨特性

發展「學習共同體」，以學生為學習主體，搭配多項的配套教學課程，產生加乘的學習成效。

二、無私用心的陪伴，成就孩子的統籌力

學習自我規劃課餘時間，積極參與校內外競賽活動，清楚自己的未來規劃，明白自己應負的責任。

三、創新活化的教學，提升孩子創造力

配合 108 課綱，教學全面改革，強調創新、活化教學，綜合各領域學能，提升孩子學習的渴望與創新的勇氣。

四、與時俱進的教育觀，儲備孩子競爭力

獨步全國的國際視野課程，引導學生去注意並了解國際社會、事務或東西文化的議題，以瞭解國際時事脈動，進而養成良好的國際素養，成為具有責任感的全球公民。

本校學生積極參與各項競賽，包含普及化排球、籃球、英語讀者劇場、資訊網路應用競賽活動 SCRATCH 應用競賽、交通安全藝文競賽…，在展現課程學習的多元化、豐富展現學生多元能力，呼應總網願景「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」。

(四)114 學年度課程評鑑具體執行成果

一、實施過程

1. 時程：

項次	評鑑內容	評鑑項目	評鑑人員	使用表單/資料	評鑑時間
1	課程設計	課程計畫的訂定及執行、自編教材及學習資源。	課程發展委員會-課程評鑑小組	表 1-課程總體架構設計評鑑表 表 2-彈性學習課程設計評鑑表	114 年 5 月 1 日至 7 月 11 日
2	課程實施	課程實施準備措施及課程實施情形，包含課程設計、教材、教學策略及方式	1. 領域學習-領域教學小組 2. 彈性學習-開課領域小組	表 3-課程實施評鑑表	1.114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 16 日 2.115 年 1 月 19 日至 115 年 6 月 30 日
3	課程效果	學生學習，包括學生學習過程、學習成效及多元評量結果(含學校平時及定期學生學習評量結果)	課程發展委員會-課程評鑑小組	表 4-課程效果評鑑表	114 年 9 月 1 日至 115 年 6 月 30 日

2. 內容：

表 1

114 學年度課程效果評鑑表

☐領域學習課程

☐彈性學習課程

☒課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	114 課程總體架構	實施年級	全
填寫時間	115 年 5 月 18 日	填寫人	課程評鑑小組
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	實施適性教學策略
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	有達成學習目標
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	融入議題及生活
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	評量方式可更多元
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	符合實施計畫
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	學生回饋良好
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	定期召開教學研究會
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	符合教師需求
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	配合教材編制
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	互相配合
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	利用課餘時間及提供練習教材
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
補充說明			
評鑑者簽名			年 月 日

二、成果運用

- (1)運用評鑑表修正 114 學年度總體課程計畫。
- (2)課程規劃著重多元適性，涵養全人品格，啟發學生多元智能，讓學生在自由揮灑的空間，實現自我。
- (3)每學期至少 6 次領域教學研究會，有效提昇教師教學專業素養，發展課程精進教學，非常有助益。
- (4)每位教師落實公開授課，透過專業對話，增進領域教材、教法技巧與評量方式。
- (5)本校每次定期評量後安排補救教學，給予學習落後學生輔導，提升孩子學習成效。
- (6)彈性課程規劃以增加學生的核心素養與關鍵能力均能順利銜接全球化趨勢與適應未來生活所需。

貳、學校課程願景

一、學校願景

華盛頓中學從 1998 年創校以來秉持著「全人優質教育、宏觀國際視野」的願景，持續透過創新的課程及適性的教學策略，不斷開發孩子的潛能，拓展學生學習領域，擴大國際視野，培養文化素養。我們也期許本校學生在品格及待人處事上，如蜜蜂般的勤奮與合作，因此以蜜蜂做為本校之代表，而蜜蜂本身是一個在團隊合作、分工明確、自動自發、溝通訊息等方面，習性非常強的昆蟲，正好呼應課綱「自主行動、溝通互動、社會參與」的學生素養。

在整體設計上，以學生本體為出發點，培養創造與思考能力，透過知識探究與創意實作引導學生解決問題，改變原本認知框架，並培養自主學習、系統性思考、團隊合作，強化一個人所需的內在特質，以達成「創思力」的目標。

而除了具有豐富內在特質外，在這知識快速的年代，更須了解世界大小事，從閱讀中練就思考能力、從閱讀中培養分析資訊的能力，學會如何判斷、找到所需知識的「探索力」，進而發現周遭人、事、物的美好，喜愛探求未知。

同時全球化的來臨，除了具備語言能力外，國際移動力也是現今非常重要的一環，訓練以全球化角度思考，體認與世界接軌的重要性，因此設計了「國際力」，因為我們深深的相信「你的視野，決定你的世界」。期待提升學生整體能力，以達成本校「全人優質教育，宏觀國際視野」的願景。

二、學生圖像



◆創思力-知識探究

學生獲得知識外，培養學生像探究者般的思維，包括如何、建構理論解決問題、收集資料、轉化資料成為有用的知識，成為主動的學習者。

◆創思力-創意實作

創意是一種突破，要超越界限，跳離現有框架，學生可透過自由聯想，將腦中浮現的畫面，利用手做將其具體化，不僅實現自我的創意，也可供其他學生欣賞。

◆國際力-國際能力

全球政治、經濟、科技與社會生活各層面的異質複雜與快速變遷為人類生活帶來持續且非預期的挑戰，期待學生能尊重差異、包容多元、理解，能跨越國界，相互合作與溝通。

◆國際力-文化尊重

了解不同群體及其文化，減少因不理解或誤解帶來的衝突，以寬容的態度尊重這些和我們不同的群體與文化，更進一步能欣賞其他文化所展現出來的豐富精彩樣貌。

◆探索力-行動實察

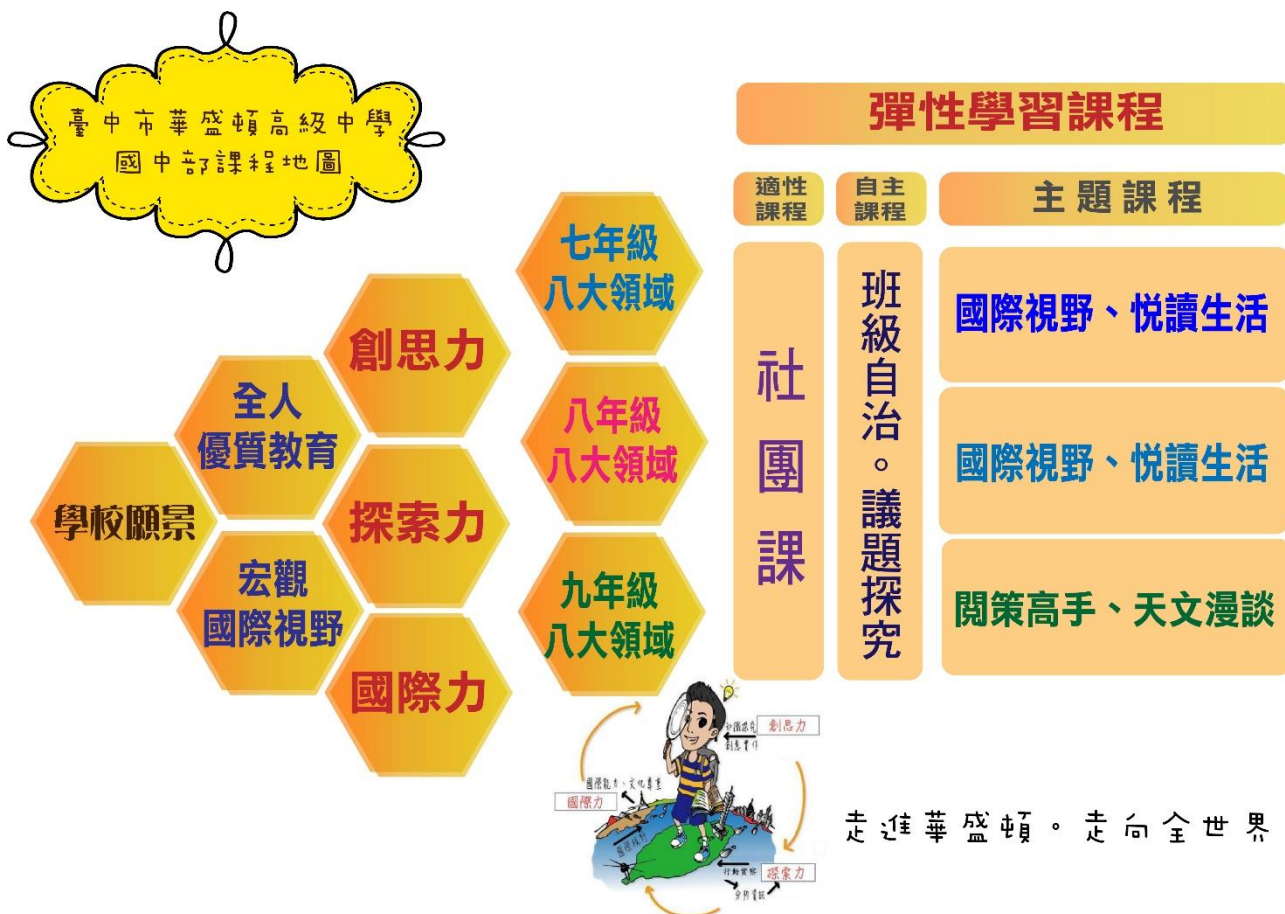
將日常所學透過實際考察驗證，也透過實察發現新的問題，並與小組

討論解決方案，實踐學以致用。另外，也可以透過回饋社會行動，對學校、社區，甚至擴大到整個社會。

◆探索力-分析資訊

要使得到的資料具有意義，必須經過篩選、整理分析。讓學生不懼怕數字，且能賦予數字生命，這是本願景的終極目標。

三、課程地圖



參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明

領域/科目		節數	設施規劃	設備規劃	時間規劃	教學人力規劃	特色規劃
語文	國語文	5	普通教室	普通教室皆有單槍投影機及 100 吋投影布幕	依課表實施	教師 6 人	1. 結合各慶典節日實施播放相關影片或作品，並實施閱讀寫作。 2. 課堂中利用線上教學平台如均一教育平台進行及時補救教學。
	英語文	3	普通教室	普通教室皆有單槍投影機及 100 吋投影布幕	1. 依課表實施 2. 依學校活動規畫實施	教師 6 人	1. 搭配校內英語讀者劇場、英語歌唱比賽，提升同學口語表達能力。 2. 課堂中利用線上教學平台如均一教育平台協助英語教學。 3. 辦理萬聖節、感恩節、聖誕節及盛派翠克節活動，使同學更了解外國文化。
	本土語文	1	普通教室	普通教室皆有單槍投影機及 100 吋投影布幕	依課表實施	教師 1-2 人 依學生選習狀況	1. 課程中學生使用本土語言交談、問候及回答老師的問題 2. 相關戲劇及歌曲欣賞、風俗民情介紹。
數學		4	普通教室	普通教室皆有單槍投影機及 100 吋投影布幕	依課表實施	教師 6 人	1. 搭配各式桌遊，使同學能實際操作，提升學習效果。 2. 課堂中利用線上教學平台如均一教育平台檢視學生學習效果。
自然科學		3	1. 普通教室 2. 自然實驗室 1 間	1. 普通教室皆有單槍投影機及 100 吋投影布幕 2. 實驗室有各式實驗器材、藥品	1. 依課表實施 2. 依學校活	教師 6 人	1. 充實科學實驗室器材設備，落實實驗課程，激發學生對科學的好奇心，進而主動學習。

領域/科目	節數	設施規劃	設備規劃	時間規劃	教學人力規劃	特色規劃
			充足	動規畫實施		2. 辦理七、八年級自然學科趣味競賽，運用科學原理闖關，活絡校園學習風氣。
社會	3	1. 普通教室 2. GIS 教室 1 間	1. 普通教室皆有單槍投影機及 100 吋投影布幕 2. GIS 教室有 75 吋互動電視及電腦	依課表實施	教師 4 人	利用教室現有設備，適當在教學單元中提供影片、時事新聞等課程相關素材，讓學生在課本學習外可以有更深刻的了解與課本知識的延伸。
健體	3	1. 普通教室 2. 操場 3. 室內游泳池 4. 綜合體育館	1. 普通教室皆有單槍投影機及 100 吋投影布幕 2. 操場共有 4 座籃球場、2 座排球場。 3. 綜合體育館內有籃球架、桌球…等設備。	1. 依課表實施 2. 依學校活動規畫實施	教師 3 人	定期舉辦各項運動競賽，活用所有設施。
藝術	3	1. 普通教室 2. 美感教室 1 間 3. 藝術設計教室 2 間 4. 多功能音樂教室 1 間	1. 普通教室皆有單槍投影機及 100 吋投影布幕 2. 美感教室有互動式白板，木板地面 3. 藝術設計教室有單槍投影設備。 4. 多功能音樂教室內有單槍投影、播音及錄音、鋼琴等設施。	依課表實施	教師 3 人	1. 配置良好之多媒體視聽設備，能妥適於教學使用。 2. 藝文空間的設置，使學生作品有展示的場所，並可以培養藝術鑑賞能力。 3. 多功能音樂教室有充足的空間，供學生做肢體律動時，檢視姿勢及儀態。
綜合活動	3	普通教室	普通教室皆有單槍投影機及 100 吋投影布幕	依課表實施	教師 3 人	1. 分組使用骨牌至少 250 片排出指定圖形，增進同學團隊溝通協調、問題解決技巧 2. 「愛的小拼盤」-發揮同學創意，掌握擺盤技巧，拼出食慾滿滿的作品。
科技	2	1. 普通教室 2. 數位科技教	1. 普通教室皆有單槍投影機及 100 吋投影布幕	依課表實施	教師 2 人	1. 建立數位科技教室，充實數位教學設備，使學生藉由科技資訊設備提

領域/科目	節數	設施規劃	設備規劃	時間規劃	教學人力規劃	特色規劃
		室 2 間 3. 創客教室 1 間	2. 數位科技教室各有 50 部電腦 設備			升學習效能。 2. 透過實作、激發學生創意與技能整合應用能力。
班會	1	1. 普通教室 2. 活動中心	普通教室、活動中心皆有單槍投影機及投影布幕	1. 依課表實施 2. 依學校活動規畫實施	教師 18 人	1. 班級自治及班務處理。 2. 實施法定議題。
社團	1	1. 普通教室 2. 校園空間	按學校設施，社團可提出申請。	依課表實施	每社團配置教師 1 名	依學生興趣選修。
國際視野	七年級 八年級 1	普通教室	普通教室、活動中心皆有單槍投影機及投影布幕	依課表實施	教師 2 人	1. 引導孩子認識多元時事，訓練思考邏輯，讓孩子了解國際政治局勢、科技發展、產業趨勢及人文地理等相關議題 2. 經系統式教學建立獨立思考能力並藉由分享及討論時事與國際新聞，了解世界的多元性並與世界接軌。
悅讀生活	七年級 八年級 2	普通教室	普通教室、活動中心皆有單槍投影機及投影布幕	依課表實施	教師 6 人	1. 閱讀”大家說英語”雜誌，訓練學生英文閱讀理解能力與閱讀技巧。 2. 訓練學生團隊合作，以全英文進行報告。 3. 播放”大家說英語雜誌”影片，訓練聽力。
閱測高手	九年級 2	普通教室	普通教室、活動中心皆有單槍投影機及投影布幕	依課表實施	教師 6 人	1. 閱讀”空中英語教室”雜誌，訓練學生英文閱讀理解能力與閱讀技巧。 2. 訓練學生團隊合作，以全英文進行

領域/科目	節數	設施規劃	設備規劃	時間規劃	教學人力規劃	特色規劃
						報告。 3. 播放”空中英語教室”影片，訓練聽力。
天文漫談	九年級 2	普通教室	普通教室皆有單槍投影機及100吋投影布幕	依課表實施	教師1人	1. 透過科普文章、影片播放，觸發同學澎湃的想像力，並配合老師的科學知識解說。 2. 同學分組討論重點內容摘要式紀錄，並設計提問問題上台報告。

(二)校內課程發展相關組織之規劃

1. 課程發展委員會：每學年至少召開 3 次會議。

- (1)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- (2)審議學校課程計畫，並於開學前陳報主管機關備查；運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。
- (3)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (4)在教學正常化規範下，得彈性調整進行跨領域的統整及協同教學。
- (5)審議及規劃課程評鑑。
- (6)統籌並協調各學習領域及各處室推動之業務與學習活動。
- (7)其他有關課程發展相關事宜。

2. 領域教學研究會：每學期至少召開 6 次會議。

- (1)研擬領域之課程計畫，包含總體架構、彈性學習課程規劃、領域之教學重點、評量方式及進度等，並由領域代表於課程發展委員會統整協調。
- (2)研討並設計議題融入領域課程單元。
- (3)因應特殊類型教育學生之個別需要，提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。
- (4)規劃辦理教師精進專業成長研習活動。
- (5)進行專業對話，依學生學習經驗、教材性質與教學目標，準備符合學生需求的學習內容，採用多元教學模式及提供不同的學習與評量方式等。
- (6)依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

- (1)自 108 學年度開始，規劃教師公開授課暨教學觀察，每位教師每學年至少公開授課一次，邀請至少 2 位同儕教師參與觀課；每學年每位教師參與同儕觀課至少 4 次（每學期 2 次），並可配合教師專業發展評鑑及教師專業學習社群辦理。
- (2)公開授課人員可透過同事間的教學觀察，進行教學省思與專業對話。各領域召集人請協調教師公開授課與觀課時間，並登記於公開授課暨觀課登記表中。跨領域觀課教師，需至公開授課之領域召集人處登記。
- (3)公開授課時間，每次以一節為原則。公開授課前後，公開授課人員請安排時間與觀課教師進行會談。

- (4)學校邀請家長參與教師公開授課，以期達到與家長正向溝通互動，建立親師生共學的學校文化。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明

- 1.鼓勵教師參與校外相關研習，或由校內領域自辦教師專業進修研習。
- 2.運用領域時間針對主題性內容，進行領域教師專業對話及教學經驗，分享課程架構以及素養導向教學，設計多元評量內容，以符合學生需求。
- 3.領域教師如有參加校外研習於共備時間分享研習內容。
- 4.每學期各領域規劃6次校內研習活動。
- 5.公開觀、議課及專業回饋增進教師的專業知能，提升學生學習成效。

(二)課程評鑑規劃

1. 課程評鑑對象與分工：

- (1)課程設計：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果由委員會審議。
- (2)課程實施：本校領域教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (3)課程效果：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果由委員會審議。

2. 評鑑時程：

- (1)課程設計：每年5、6月
- (2)課程實施：每年12、1月/5、6月
- (3)課程效果：每年5、6月

3. 評鑑資料與方法：

- (1)範圍：學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(2)內容：

- ①課程設計：課程計畫、自編教材及學習資源。
- ②課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
- ③課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

- (3)資料蒐集及方式：採多元方式實施，以訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

4. 評鑑結果與運用：

- (1)修正學校課程計畫。
- (2)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (3)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (4)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (5)改進教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (6)安排補救教學或學習輔導。
- (7)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (8)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (9)激勵教師進行課程及教學創新。