華盛頓中學 課程評鑑計畫

民國 109 年 6 月 22 日 108 學年度第 3 次課程發展委員會議討論通過修正

一、依據：

（一）教育部 103 年 11 月 28 日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

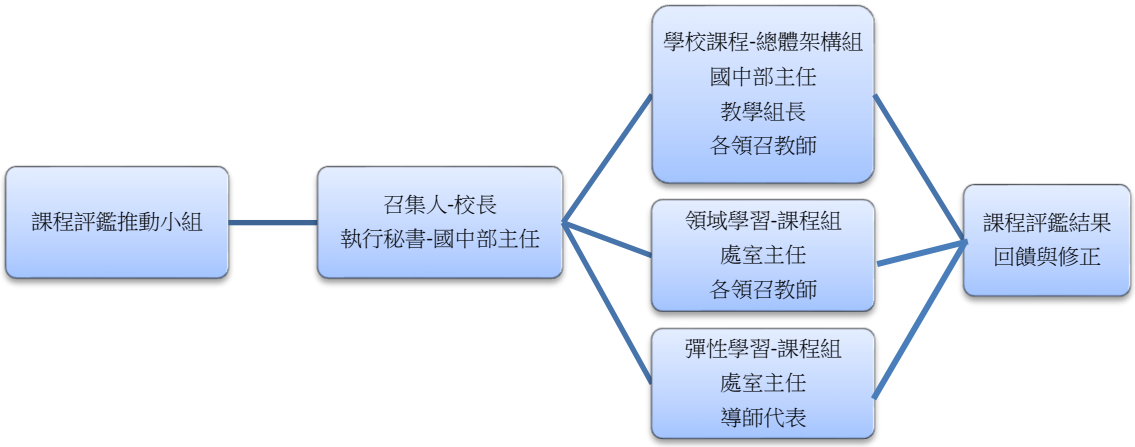
（二）教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的

（一）探討本校課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。

（二）透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行省思，促進專業成長，達到學校願景與教育目標。

三、組織與成員：以學校課程發展委員會為主體，由校長擔任召集人，評鑑小組成員為課程發展委員會成員，組織分工如下表：



四、範圍及內容

（一)範圍：學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施

及課程效果等層面。

（二)內容：

1. 課程設計：課程計畫、自編教材及學習資源。

2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。

3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結

合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

五、資料蒐集及方式

採多元方式實施，以訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

六、評鑑實施期間

以一學年為評鑑循環週期，自每年8月1日至次年7月31日止。

七、評鑑內容及方式

評鑑內容	評鑑工具	評鑑者	完成期程
課程設計	表1 表2	課程發展委員會	每年 5月1日至7月31日
課程實施	表3	1.領域學習-領域教學小組 2.彈性學習-開課領域小組	每年 12月1日至1月31日 5月1日至6月30日
課程效果	表4	課程發展委員會	每年 5月1日至6月30日

八、評鑑結果的回饋與修正

(一)修正學校課程計畫。

(二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。

(三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

(四)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。

(五)改進教學與評量工作，提升學生學習成效。

(六)安排補救教學或學習輔導。

(七)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

(八)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

(九)激勵教師進行課程及教學創新。

九、本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會決議，呈校長核可後實施，修正時亦同。

表 1

_____ 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	2.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
二、內容結構	4.應內含背景分析、課程願景。				
	5.應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。				
	6.應內含法律規定教育議題實施規劃。				
	7.應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
	8.應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	9.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。				
三、邏輯關連	10.學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。				
	11.學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。				
	12.各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
四、發展過程	13.學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	14.規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者簽名		年 月 日			

表 2

_____學年度彈性學習課程設計評鑑表

課程名稱：_____ 年級：_____

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1.單元或主題內容符合學生學習需要				
	2.單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4.學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5.課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	6.課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	7.課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				
	8.單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14.呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程 規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15.規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關 教師專業學習社群之共同討論。				
	16.規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過（特殊需求類 課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名		年　月　日			

表3

_____學年度課程實施評鑑表

□領域學習課程　　□彈性學習課程

課程名稱		版本		冊別	第　　冊
年級	年級	填表日期		年　　月　　日	
填表人		任教科目			

面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人才足以勝任教學	□優　□良　□可　□差
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	□優　□良　□可　□差
		3.符合課程計畫	□優　□良　□可　□差
		4.符合教學進度	□優　□良　□可　□差
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	□優　□良　□可　□差
	教材資源	6.運用教學資源	□優　□良　□可　□差
		7.妥善規劃場地與設備	□優　□良　□可　□差
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	□優　□良　□可　□差
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點	□優　□良　□可　□差
		10.教學採多元策略、重視適性化	□優　□良　□可　□差
	11.其他說明		
分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式	□優　□良　□可　□差
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	□優　□良　□可　□差
		3.教材難易程度	□優　□良　□可　□差
		4.學生學習反應	□優　□良　□可　□差
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)	□優　□良　□可　□差
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	□優　□良　□可　□差
	7. 其他說明		

評鑑者簽名		年　月　日

表 4

_____學年度課程效果評鑑表

□領域學習課程　□彈性學習課程　□課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域		實施年級	
填寫時間	年　月　日	填寫人	
品質原則		評鑑結果	補充說明
1.領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期		□優□良□可□差	
2.領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期		□優□良□可□差	
3.議題融入適切可行		□優□良□可□差	
4.領域/彈性教學評量方法之適切可行		□優□良□可□差	
5.彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標		□優□良□可□差	
6.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		□優□良□可□差	
7.領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		□優□良□可□差	
8.學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		□優□良□可□差	
9.領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		□優□良□可□差	
10.教材或教科書使用後之能切合學習需求		□優□良□可□差	
11.自編教材內容使用後能切合學習需求		□優□良□可□差	
12.學校活動與課程計畫搭配良好		□優□良□可□差	
13.主題教學實施成效符合預期		□優□良□可□差	
14.領域內教材銜接適切可行		□優□良□可□差	
15.教學資源應用適切可行		□優□良□可□差	
16.補救教學與差異化教學之成效符合預期		□優□良□可□差	
17.各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		□優□良□可□差	

18.各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	□優□良□可□差	
補充說明		
評鑑者 簽名		年　　月　　日