表4　115學年度臺中市立華盛頓國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級／項目	七年級（每週5節）	八年級（每週5節）	九年級（每週6節）
統整性主題/專題/議題探究課程	◆創思力－知識探究 ◆國際力－國際能力 ◆國際力－文化尊重 ◆探索力－行動實察 ◆探索力－分析資訊	國際視野	核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-B2、J-C1、J-C3	J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3	
			課程目標(概)述	探討全球化對國際政治、經濟、社會和文化的影響，以及國家間的互動和合作。 幫助學生理解和應對跨文化溝通挑戰，並提高他們在跨文化環境中的溝通效果。	探討當今世界面臨的重要問題和挑戰，以及這些問題如何影響國際社會、政治、經濟和文化。 探討國際貿易、經濟全球化和國際金融體系等相關議題。	
			配合領域（須跨領域）	☑語文 □數學 ☑社會 ☑藝術 ☑科技 ☑自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 ☑藝術 ☑科技 ☑自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
			單元/主題名稱（學期節數）	全球化概述(1)、國家主權與國際組織(1)、國際政治與外交關係(1)、全球性安全挑戰(1)、全球經濟與貿易(1)、國際發展與人權(1)、全球環境問題(1)、文化交流與軟實力(1)、專題報告：全球化與國際關係 (2)、跨文化溝通的基本原理(1)、文化維度和價值觀(1)、語言和非語言溝通(1)、跨文化敏感度(1)、文化衝突與解決(1)、跨文化團隊合作(1)、跨文化溝通策略(1)、案例分析和實踐(1)、專題報告：跨文化溝通(2)	氣候變化與環境問題(1)、貧富差距和社會不平等(1)、全球健康挑戰(1)、恐怖主義和安全挑戰(1)、移民和難民問題(1)、經濟全球化與金融穩定(1)、資源短缺和可持續發展(1)、全球治理和多邊主義(1)、專題報告：全球問題與挑戰(2)、國際貿易基礎概念(1)、貿易政策和關稅制度(1)、國際貿易組織(1)、國際金融體系(1)、跨國公司和全球價值鏈(1)、貿易與經濟發展(1)、國際投資和跨國公司(1)、全球化與貿易爭端(1)、專題報告：國際經濟與貿易(2)	
			教學重點（須跨領域）	1. 理解全球化的本質和影響：強調全球化的定義、特徵和影響，包括其對國家政治、經濟、文化和社會的影響，以及全球化如何塑造國際關係的新格局。 2. 掌握國際關係理論：介紹國際關係理論的基本觀點和主要流派，包括現實主義、自由主義、建構主義等，幫助學生理解不同理論對國際事務的解釋和預測能力。	1. 多元的全球問題認識：強調全球問題的多元性和複雜性，包括氣候變化、貧富差距、全球衛生、安全威脅等多個方面的問題，幫助學生理解這些問題之間的相互聯繫和影響。 2. 分析問題的根源和影響：探討全球問題背後的原因和動機，包括結構性因素、歷史因素、政治因素等，並分析這些問題對國際社會和個人生活的影響。	

			3. 分析重大全球問題：聚焦於全球性挑戰和問題，如氣候變化、恐怖主義、貧富差距、疾病傳播等，並分析這些問題對國際安全和穩定的影響。 4. 研究國際組織和機制：探討聯合國、世界貿易組織、國際貨幣基金組織等國際組織的角色和功能，以及多邊主義在全球治理中的作用。 5. 了解跨文化交流和合作：強調跨文化溝通和合作的重要性，幫助學生理解不同文化間的差異，並培養其在跨文化環境中工作的能力。 6. 推動全球公民意識：鼓勵學生成為具有全球視野和責任感的公民，促進他們積極參與全球事務，並尋求解決全球性挑戰的方案。 7. 實踐和應用：通過案例分析、模擬演習、研究項目等活動，幫助學生將理論知識應用到實際情境中，加強他們的解決問題和分析能力。 8. 文化差異的認識：強調不同文化之間的價值觀念、信念、行為模式和溝通風格的差異，幫助學生認識到這些差異對溝通的影響。 9. 語言和非語言溝通：分析語言在跨文化溝通中的作用，以及非語言溝通（如身體語言、面部表情、姿勢）在不同文化中的解讀方式。 10. 跨文化敏感度的培養：提高學生的跨文化敏感度，包括對不同文化的尊重、包容和理解，並鼓勵他們尋求共同點並建立良好的跨文化關係。 11. 跨文化衝突的處理：探討跨文化溝通中可能出現的衝突，包括語言障礙、文化誤解、價值觀衝突等，並學習如何解決這些衝突以促進合作和理解。 12. 文化智商的培養：強調培養學生的文化智商，包括文化自覺、文化知識、文化敏感度	3. 全球合作與解決方案：強調全球性問題需要跨國合作和共同努力解決，介紹國際合作的機制和平台，如聯合國、世界銀行等，以及各種解決問題的政策和行動。 4. 持續發展和永續性：強調可持續發展的重要性，包括環境可持續性、經濟可持續性、社會可持續性等，並探討實現可持續發展目標的策略和措施。 5. 全球公民意識與參與：培養學生的全球公民意識，鼓勵他們積極參與全球性問題，並提供相應的行動和參與機會，如志願服務、社會運動等。 6. 跨學科的教學方法：採用跨學科的教學方法，將政治學、經濟學、社會學、環境科學等不同學科的知識融合在一起，幫助學生從多個角度理解和分析全球問題。 7. 案例研究和實踐：通過案例研究、實地考察、模擬演習等實踐活動，幫助學生將理論知識應用到實際情境中，加深對全球問題的理解和認識。 8. 理解國際貿易的基本原理： 強調比較優勢、絕對優勢和其他貿易理論的重要性，幫助學生理解貿易的基本概念和原理。 9. 認識國際貿易政策： 探討不同國家的貿易政策，包括關稅政策、關稅壁壘、非關稅壁壘等，以及這些政策對國際貿易的影響。 10. 研究國際貿易組織： 分析世界貿易組織（WTO）的組織結構、職能和運作機制，並理解 WTO 對全球貿易體系的影響。 11. 探討跨國公司和全球價值鏈： 研究跨國公司的角色和運作方式，以及全球價值鏈的結構和影響。 12. 分析國際投資和跨國公司： 探討國際直接投資（FDI）的特點和影響，以及跨國公司的國際化策略和投資行為。	

			和文化學習能力，以應對不斷變化的跨文化環境。 13. 實踐和應用：通過角色扮演、案例分析、實地考察等活動，幫助學生實際應用跨文化溝通技巧，加強其在實際情境中的應對能力。 14. 跨文化團隊合作： 探討跨文化團隊合作的挑戰和機會，並學習如何建立有效的跨文化團隊，提高團隊協作和效率。	13. 了解貿易與經濟發展： 分析國際貿易對經濟發展的影響，包括發展中國家的貿易政策、貿易與貧困、貿易與經濟增長等議題。 14. 處理全球化與貿易爭端： 探討全球化對貿易爭端和經濟衝突的影響，以及國際貿易爭端解決機制和案例。 15. 應用跨學科方法： 強調跨學科方法的重要性，將經濟學、政治學、國際關係等不同學科的知識結合起來，以全面理解國際經濟與貿易議題。	
		評量方式	書面作業、口頭演講、小組討論和合作項目、專題研究或實地考察報告	書面作業、口頭演講、小組討論和合作項目、專題研究或實地考察報告	
◆創思力-知識探究 ◆國際力-國際能力 ◆國際力-文化尊重 ◆探索力-行動實察 ◆探索力-分析資訊	悅讀生活	核心素養(代碼)	J-A1、J-A3、J-B1、J-C3	J-A1、J-A3、J-B1、J-C2	
		課程目標(概)述	利用各式文章訓練學生閱讀、聽力，本課程以英檢初級程度作為選材依據。	利用各式文章訓練學生閱讀、聽力，本課程以英檢中級程度作為選材依據。	
		配合領域（須跨領域）	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □科技 □自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □科技 □自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
		涉及議題	性別平等、生命、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	性別平等、生命、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
		單元/主題名稱(學期節數)	The dos and don’ts of giving compliments (8) A dog’s purpose (8) Make every meal count: are you choosing the right foods? (8) From breads to shadows: four strange but real taxes (8) Unbox the magic: the rise of blind boxes (8)	AI chatbots and mental health: are they safe for young users? (8) Love wins: celebrating IDAHOBIT across the world (8) Second-largest cities shine: Aarhus is calling you (8) The inner voice in your head (8) Do insects bug you? (8)	
		教學重點（須跨領域）	強調閱讀的樂趣和價值，通過選擇豐富多彩的閱讀材料，如文學作品、報紙雜誌、網絡文章等，激發學生對閱讀的興趣。 教導閱讀技巧，包括速讀、理解、分析、評價等，幫助學生提高閱讀效率和質量。	將閱讀與寫作相結合，鼓勵學生通過閱讀來啟發寫作靈感，並提供寫作指導和機會。	

		評量方式	閱讀筆記或摘要、閱讀小組討論、閱讀口頭報告、閱讀測驗或測試	閱讀筆記或摘要、閱讀測驗或測試、閱讀專題報告、閱讀作品創作	
◆創思力－知識探究 ◆創思力－創意實作 ◆國際力－國際能力 ◆國際力－文化尊重 ◆探索力－行動實察 ◆探索力－分析資訊	天文漫談	核心素養(代碼)			J-A2、J-B1、J-B2、J-C1、J-C3
		課程目標(概)述			從宇宙的基本組成、恆星、行星、星系等方面入手，讓學生對宇宙的構成有一個全面的了解。透過探索黑洞、宇宙起源、暗物質、暗能量等主題，讓學生感受宇宙的神秘和無限可能性。
		配合領域（須跨領域）	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 ☑藝術 ☑科技 ☑自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育
		涉及議題			環境、海洋、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、閱讀素養
		單元/主題名稱（學期節數）			一、電影賞析「接觸未來」(4) 二、開啟你的天文世界(2) 三、天體氣體組成(2) 四、星體演化過程/死亡(2) 五、讓我們來趟「2001太空漫遊」-這是一部被稱為史上最合乎科學的科幻電影(5) 六、現今認為宇宙加速膨脹又是因為甚麼？原先宇宙會停止膨脹是因為甚麼？(5) 七、銀河系的形成(5) 八、太陽系裡的小傢伙們(5) 九、劇透韓劇「來自星星的你」(5) 十、類地及類木行星介紹(5)
		教學重點（須跨領域）			1.配合不同時間發生的天文奇觀事件增進學生對天文知識的好奇與探索，例如：2019年中央研究院天文及天文物理所參與「事件視界望遠鏡（Event Horizon Telescope，EHT）」國際合作計畫藉由圖文呈現，突破學生對天體抽象的困擾。 2.課程透過相關影片及天體實作教學將知知識與行動具體結合，引起學生學生興趣，把抽象天文知識在討論過程中發揮創意與思考，展現多元智慧能力。

					3.學生對天文充滿好奇與想像，黑洞、黑子、星象等議題學習意願高，讓科學教育提升學生科學素養，有助於瞭解科學知識的本質，並能運用科學方法應用於生活環境中。 4.透過網路連結天文台並觀察、學習不同課程，學生在課程中逐漸形成科學概念，並在真實的情境中直接觀察，以培養出科學態度。 5.與生活中各項人生議題 結合，期能引發學生對於自己的生活、想法、情緒、人生觀、人生階段等面向做多面觀照與思考。 6.能對自己有更多瞭解，對人生有更彈性多元的看待與選擇，並培養出更寬廣的世界觀看視角。
		評量方式			參與討論、學習態度、上課精神、學習單
◆創思力-知識探究 ◆創思力-創意實作 ◆國際力-國際能力 ◆國際力-文化尊重 ◆探索力-行動實察 ◆探索力-分析資訊	閱策高手	核心素養(代碼)			英-J-A1、英-J-A2、英-J-B1、英-J-B2、英-J-C3、社-J-B1、社-J-C1、社-J-C2
		課程目標(概)述			閱讀是提升英文能力非常重要的關鍵，透過文字可以加速英語的學習與詞彙能力。閱讀訓練，是語言學習非常重要的一環，因為從文字中更容易了解名詞、受詞、動詞、形容詞等詞性間的相對位置，同時也容易釐清文法與句型結構。
		配合領域（須跨領域）	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
		涉及議題			性別平等、生命、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育
		單元/主題名稱(學期節數)			Nature’s Natural Biters(12) Staying Emotionally Healthy(14) NEWSworthy Clips(14)
		教學重點（須跨領域）			1.閱讀主題文章，內容包含生活、時事、科技…，養成學生運用外文閱讀的能力。 2.學習如何擁有更健康的心態，從而擁有更健康的生活方式。 3.閱讀新聞集錦，提升字彙能力。

						4.透過語言學習探索生活現象，提升觀察、思辨的深度與廣度。 5.培養學生聽力。 6.運用主題文章對話，提升寫作能力。 7.文字的表達與分享。
			評量方式			參與討論、課堂問答、聽力測驗、寫作分享
社團活動與技藝課程	◆創思力－知識探究 ◆創思力－創意實作 ◆探索力－行動實察 ◆探索力-分析資訊	社團活動	核心素養（代碼）	J-A1、J-B1、J-B2、J-C2、J-C3		
			課程目標（概述）	1. 技能培養 2. 團隊合作 3. 創意表達 4. 社會責任感 5. 自我成長 6. 文化交流 7. 健康生活方式		
			配合領域（須跨領域）	☑語文 ☑數學 ☑社會 ☑藝術 ☑科技 ☑自然科學 ☑綜合活動 ☑健康與體育		
			涉及議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
			單元/主題名稱(學期節數)	社團聯課活動(20)：桌球社、羽球社、排球社、籃球社、飛鏢社、追風自行車社、綠野童軍社、健康促進社、機關王研究社、科學奧林匹亞社、烏克麗麗社、吉他社、熱舞社、街舞社、桌遊社、西洋棋社、魔術社、創意手作社、手工皂基礎社。	社團聯課活動(20)：桌球社、羽球社、排球社、籃球社、飛鏢社、追風自行車社、綠野童軍社、健康促進社、機關王研究社、科學奧林匹亞社、烏克麗麗社、吉他社、熱舞社、街舞社、桌遊社、西洋棋社、魔術社、創意手作社、手工皂基礎社。	社團聯課活動(20)：桌球社、羽球社、排球社、籃球社、飛鏢社、追風自行車社、綠野童軍社、健康促進社、機關王研究社、科學奧林匹亞社、烏克麗麗社、吉他社、熱舞社、街舞社、桌遊社、西洋棋社、魔術社、創意手作社、手工皂基礎社。
			教學重點（須跨領域）	1.提升專業知識或技術 2.與學長姊的交流互動	1.提升學生興趣 2.強化知識與技能 3.團體互動技巧	1.領導能力培養 2.協助問題解決及溝通技巧
			評量方式	活動練習、人際溝通、分組比賽、成果發表、課堂態度、作品創作	活動練習、人際溝通、分組比賽、成果發表、課堂態度、作品創作	活動練習、人際溝通、分組比賽、成果發表、課堂態度、作品創作
其他		班週會	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B3、J-C2、J-C3		

類課程	◆創思力-知識探究 ◆創思力-創意實作 ◆國際力-國際能力 ◆國際力-文化尊重 ◆探索力-行動實察 ◆探索力-分析資訊		課程目標（概述）	班週會之目的在於聯絡及推廣班內活動，以發揚互助互之精神， 並同時培養同學的服務精神、領導才能與對學校的歸屬感。		
			配合領域（須跨領域）	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □科技 □自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育		
			涉及議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育		
			單元/主題名稱(學期節數)	班級自治及班務處理(4)、性別平等教育(4)、國際教育(2)、戶外教育(2)、閱讀素養教育(2)、多元文化教育(2)、生涯規劃教育(2)、防災教育(2)	班級自治及班務處理(4)、性別平等教育(4)、人權教育(2)、環境教育(2)、國際教育(2)、戶外教育(2)、閱讀素養教育(2)、多元文化教育(2)	班級自治及班務處理(4)、法治教育(2)、生命教育(2)、品德教育(2)、原住民族教育(2)、家庭教育(2)、能源教育(2)、科技教育(2)、海洋教育(2)
			教學重點（須跨領域）	1. 學習民主會議程序、溝通表達、議題討論等技巧 2. 認識不同性別及性平議題 3. 世界大事件介紹 4. 戶外活動注意事項及意外發生之處理 5. 閱讀技巧分享與實作 6. 認識異文化及包容尊重 7. 認識自我的特質，發展未來的志向 8. 台灣常見災害介紹及防治	1. 學習民主會議程序、溝通表達、議題討論等技巧 2. 性平議題介紹及討論 3. 世界人權組織簡介及台灣人權議題討論 4. 永續發展的議題分享 5. 世界觀的介紹與建立 6. 戶外活動注意事項及意外發生之處理 7. 閱讀技巧分享與實作 8. 認識異文化及包容尊重	1. 學習民主會議程序、溝通表達、議題討論等技巧 2. 性平議題介紹及討論 3. 法治社會介紹及規矩的建立 4. 探索生命的根本課題 5. 品德介紹與建立 6. 原住民族認識與尊重 7. 家庭的功能、台灣家庭教育的隱憂 8. 能源發展與環境的矛盾 9. 科技的喜與優 10. 認識我們的海洋資源，如何永續發展海洋資源
			評量方式			
學期總節數				100節	100節	120節

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期之課程目標及教學重點不得相同**。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同**。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

表4　115學年度臺中市立華盛頓國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 / 項目	七年級 （每週5節）	八年級 （每週5節）	九年級 （每週6節）
統整性主題/專題/議題探究課程	◆創思力－知識探究 ◆國際力－國際能力 ◆國際力－文化尊重 ◆探索力－行動實察 ◆探索力－分析資訊	國際視野	核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-B2、J-C1、J-C3	J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3	
			課程目標(概)述	探討全球南北差距、貧困、人權、人道主義行動等議題，以及相關的政策、實踐和倡議。介紹和探討全球治理體系、國際法律原則和機制，以及國際社會面臨的治理挑戰和法律問題。	探討跨國企業在不同文化環境中的運作策略和管理挑戰，以及跨文化管理的理論和實踐。促進學生對全球問題的認識，激發其積極參與全球事務和解決全球挑戰的意識和行動。	
			配合領域（須跨領域）	☑語文 □數學 ☑社會 ☑藝術 ☑科技 ☑自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 ☑藝術 ☑科技 ☑自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
			單元/主題名稱（學期節數）	國際發展理論(1)、全球貧困與不平等(1)、人權與社會正義(1)、國際援助與合作(1)、人道主義行動(1)、性別平等與婦女權益(1)、永續發展目標（SDGs）(1)、實地考察和案例分析(3)、國際法律的基本概念(1)、國際法律體系(1)、國際人權法(1)、國際人道法(1)、國際環境法(1)、國際經濟法(1)、全球治理體系(1)、國際法律與國家主權(1)、專題報告：全球治理與國際法律(2)	跨國企業（MNCs）介紹(1)、跨文化管理理論(1)、跨文化溝通(1)、跨文化領導與管理(1)、文化多樣性管理(1)、文化智商（CQ）的培養(1)、文化適應與融合(1)、案例分析和實踐專題(3)、全球公民意識的培養(1)、全球問題和挑戰(1)、可持續發展目標（SDGs）(1)、全球公民行動(1)、全球性組織和倡議組織(1)、跨文化合作與交流(1)、全球性教育和媒體(1)、案例分析和實踐專題(3)	
			教學重點（須跨領域）	1. 全球南北差距： 強調全球南北發展差距的存在和影響，探討發展中國家面臨的挑戰，以及發達國家對此負有的責任和角色。 2. 貧困和不平等： 分析貧困和不平等問題的根源和影響，包括經濟、社會、政治等多方面因素，並探討解決貧困和不平等的策略和措施。 3. 可持續發展： 強調可持續發展的重要性，包括經濟、社會、環境三方面的可持續性，	1. 文化的重要性： 強調文化在組織和管理中的影響，以及對跨國企業的重要性。介紹不同文化間的差異和影響，以及這些差異對組織運作和管理的影響。 2. 跨文化管理理論： 探討跨文化管理理論的基本概念和主要模型，如霍夫斯泰德的文化維度理論、哈茨-特洛迪斯克的文化衝突理論等，以及這些理論在實踐中的應用。	

			並探討實現可持續發展目標（SDGs）的挑戰和機遇。 4. 人權和社會正義： 探討人權的概念和原則，強調人權在國際發展和人道主義行動中的重要性，並關注社會正義和公平的議題。 5. 國際援助和合作： 分析國際援助的形式、機制和效果，探討南北合作、跨國合作等在促進發展和減少貧困方面的作用。 6. 人道主義原則和行動： 強調人道主義原則的重要性，包括人道主義中立性、人道主義的原則和價值觀等，並探討人道主義行動在救災、難民保護、衝突和災害後重建等方面的應用。 7. 性別平等和婦女權益： 強調性別平等和婦女權益在國際發展和人道主義行動中的重要性，探討性別歧視和暴力問題的解決方案。 8. 實地經驗和案例分析： 鼓勵學生通過實地考察或案例分析，深入了解國際發展和人道主義行動的實際情況和挑戰，並提出解決方案。 9. 國際法律的基本概念和原則： 強調國際法律的特點和基本原則，包括主權平等、不干涉內政、國際合同的遵守等。 10. 國際法律的來源和適用： 探討國際法律的來源，包括條約法、國際慣例法、國際司法裁判等，以及國際法律在國內法律體系中的適用。 11. 國際人權法和人道主義法： 分析國際人權法和人道主義法的內容和適用範圍，包括國際人權公約、國際人道法等主要法律文本。 12. 國際環境法和氣候變化法： 探討國際環境法的發展和內容，包括生物多樣性保護、氣候變化防治等方面的法律規定。 13. 國際貿易法和經濟法： 分析國際貿易法和經濟法的內容和影響，包括世界貿易組織的規則和貿易爭端解決機制等。	3. 跨文化溝通技巧： 強調有效的跨文化溝通對跨國企業成功的重要性，並介紹在多文化工作環境中的溝通技巧和策略。 4. 文化智商（CQ）的培養： 強調培養學生的文化智商，即 CQ（Cultural Intelligence），包括對不同文化的理解、尊重和適應能力。 5. 跨文化領導與管理： 探討跨文化領導的特點和挑戰，以及如何在跨文化團隊中有效領導和管理。 6. 文化衝突管理： 分析文化衝突的原因和影響，以及如何有效地管理和解決跨文化衝突。 7. 文化多樣性管理： 強調尊重和包容文化多樣性的重要性，並介紹相應的管理策略和實踐。 8. 跨文化戰略和政策： 探討跨文化企業的戰略和政策制定，包括市場進入策略、產品定位、品牌建立等方面的考慮。 9. 全球問題的認識： 強調全球問題的重要性，包括氣候變化、貧困、人權侵犯、性別不平等等，讓學生了解這些問題對全球社會和環境的影響。 10. 可持續發展目標（SDGs）： 研究聯合國可持續發展目標（SDGs），幫助學生理解這些目標的重要性，以及實現這些目標的行動方案。 11. 文化敏感性與跨文化合作： 強調文化敏感性對全球公民意識和跨文化合作的重要性，幫助學生學會尊重和理解不同文化背景下的觀點和價值觀。 12. 全球公民行動： 鼓勵學生積極參與全球公民行動，包括志願服務、社會運動、政治參與、國際援助等形式，以解決全球問題和促進全球發展。	

			14. 國際安全法和武裝衝突法： 研究國際安全法和武裝衝突法的原則和適用，包括國際衝突的法律規定和戰爭法的基本原則。 15. 國際法律與全球治理： 強調國際法律在全球治理體系中的作用和影響，以及國際組織和機構在國際法律遵守和執行方面的角色。	13. 全球性組織和倡議組織： 研究全球性組織和倡議組織的角色和職能，幫助學生了解這些組織在推動全球公民行動和解決全球問題方面的作用。 14. 全球教育和媒體： 探討全球性教育和媒體的作用和影響，幫助學生認識到教育和媒體在提高全球公民意識和行動力方面的重要性。 15. 個人責任和行動計劃： 強調每個人的個人責任，鼓勵學生制定個人行動計劃，實踐自己的全球公民行動，並影響他人參與。 16. 全球公民倫理： 強調全球公民行動的倫理原則，包括公平正義、尊重多元文化、可持續發展等，引導學生成為具有良好倫理觀念的全球公民。	
		評量方式	書面作業、口頭演講、小組討論和合作項目、專題研究或實地考察報告	書面作業、口頭演講、小組討論和合作項目、專題研究或實地考察報告	
◆創思力-知識探究 ◆國際力-國際能力 ◆國際力-文化尊重 ◆探索力-行動實察 ◆探索力-分析資訊	悅讀生活	核心素養(代碼)	J-A1、J-A3、J-B1、J-C3	J-A1、J-A3、J-B1、J-C3	
		課程目標(概)述	利用各式文章訓練學生口語、寫作，本課程以英檢初級程度作為選材依據。	利用各式文章訓練學生口語、寫作，本課程以英檢中級程度作為選材依據。	
		配合領域（須跨領域）	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □科技 □自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □科技 □自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
		涉及議題	性別平等、生命、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	性別平等、生命、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
		單元/主題名稱(學期節數)	Planning a night out? A guide to a smooth dining experience! (8) The harder you want to forget, the harder it gets: the tricky white bear problem (8) Dupe culture: a helpful or harmful trend? (8) How dogs perfected the art of melting our hearts with their eyes (8) Finding Asia’s finest fried chicken (8)	“Brain rot” or “manifest” - which defined your 2024? (8) A bridge built on vision, teamwork, and determination (8) Placebo: mind over matter (8) Fat cells don’t forget: the science behind weight regain (8) Stepping into a dream: Hundertwasser’s colorful world (8)	

		教學重點（須跨領域）	引導學生接觸不同類型的閱讀材料，包括小說、詩歌、散文、科普書籍等，拓展其視野和知識面。 教導學生欣賞文學作品，培養其文學鑒賞和批評能力，提高其文學素養。	與學生分享閱讀對個人成長和人生體驗的重要性，鼓勵他們從閱讀中獲得啟發和指引。 建立閱讀社群，提供學生互相交流、分享閱讀心得和建議的機會，激勵他們共同成長。	
		評量方式	閱讀筆記或摘要、閱讀小組討論、閱讀口頭報告、閱讀測驗或測試	閱讀筆記或摘要、閱讀測驗或測試、閱讀專題報告、閱讀作品創作	
◆創思力－知識探究 ◆創思力－創意實作 ◆國際力－國際能力 ◆國際力－文化尊重 ◆探索力－行動實察 ◆探索力－分析資訊	天文漫談	核心素養(代碼)			J-A2、J-B1、J-B2、J-C1、J-C3
		課程目標(概)述			鼓勵學生親身體驗天文學的魅力，可能包括觀測天文現象、使用天文儀器、進行模擬實驗等。天文學涉及物理學、數學、化學等多個學科的知識，通過天文漫談的課程，可以促進學生的跨學科學習，提高他們的科學素養。
		配合領域（須跨領域）	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 ☑藝術 ☑科技 ☑自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育
		涉及議題			環境、海洋、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、閱讀素養
		單元/主題名稱（學期節數）			一、罕見的三星連珠天文奇觀（木星、土星、地球）連成一線，會是不祥之兆嗎？(6) 二、冥王星為何為除名(4) 三、地球、月亮、太陽之間關係(6) 四、為什麼后羿要射太陽－電影「太陽浩劫」(4) 五、探索地球－公轉、自轉(6) 六、都是月亮惹的禍-電影「阿波羅13號」載人登月活動(4) 七、驚嚇的天狗食日或食月(2) 八、氣象冷知識影片(2) 九、遨遊宇宙、神話與趣聞(2)
		教學重點（須跨領域）			1.配合不同時間發生的天文奇觀事件增進學生對天文知識的好奇與探索，例如：2020/6/21全台瘋的日環食；2021/5/26月全食＋超級月亮…天

					文奇景藉由圖文呈現，突破學生對天體都抽象困擾。 2.課程透過相關輔助影片及天體實作教學將知識與行動具體結合，引起學生學生興趣，把抽象天文知識在討論過程中發揮創意與思考，展現多元智慧能力。 3.體現天文學的實用與人民的生活息息相關。 4.透過網路連結天文台並觀察、學習不同課程，學生在課程中逐漸形成科學概念，並在真實的情境中直接觀察，以培養出科學態度。 5.體認到人的渺小與對抗大自然的不可預知性，但要擁抱希望，即使只有0.01%的可能性也要去嘗試。 6.能對自己有更多瞭解，對人生有更彈性多元的看待與選擇，並培養出更寬廣的世界觀看視角。
		評量方式			參與討論、學習態度、上課精神、學習單
◆創思力-知識探究 ◆創思力-創意實作 ◆國際力-國際能力 ◆國際力-文化尊重 ◆探索力-行動實察 ◆探索力-分析資訊	閱策高手	核心素養(代碼)			英-J-A1、英-J-A2、英-J-B1、英-J-B2、英-J-C3、社-J-B1、社-J-C1、社-J-C2
		課程目標(概)述			透過選取的文章進行學生聽、說、讀、寫訓練，強化學生學習英文的完整性。除了字彙外，文法也相當重要，最終目標就是能培養學生閱讀能力，順利找到文章關鍵字。
		配合領域（須跨領域）	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
		涉及議題			性別平等、生命、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育
		單元/主題名稱(學期節數)			Weather report(14) Phone conversation and voice(14) Reality dialogue-ask the way (8)
		教學重點（須跨領域）			1.閱讀主題文章，內容包含生活、時事應用…，養成學生運用外文閱讀的能力。 2.聽懂及看懂天氣報告內容，專業術語的運用及單字學習。

						4.適應不同國家的使用者對於同一單字的發音會有些許腔調的差異。 5.電話禮儀、回覆對話、常見的片語等，提升英文基礎，有效應用於日常生活會話中。 6.透過語言學習探索生活現象，提升觀察、思辨的深度與廣度。 7.培養學生聽力。 8.運用主題文章對話，提升寫作能力。 9.文字的表達與分享。
			評量方式			參與討論、課堂問答、心得分享、分組演示
社團活動與技藝課程	◆創思力-知識探究 ◆創思力-創意實作 ◆探索力-行動實察 ◆探索力-分析資訊	社團活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B2、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概述)	1. 專業技能提升 2. 團隊合作與溝通 3. 創意表達與表演技巧 4. 領導能力與管理技巧 5. 社會責任感與志願服務 6. 跨文化交流與理解 7. 個人成長與自我實現		
			配合領域 (須跨領域)	☑語文 ☑數學 ☑社會 ☑藝術 ☑科技 ☑自然科學 ☑綜合活動 ☑健康與體育		
			涉及議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
			單元/主題名稱(學期節數)	社團聯課活動(20)：桌球社、羽球社、排球社、籃球社、飛鏢社、追風自行車社、綠野童軍社、健康促進社、機關王研究社、科學奧林匹亞社、烏克麗麗社、吉他社、熱舞社、街舞社、桌遊社、西洋棋社、魔術社、創意手作社、手工皂基礎社。	社團聯課活動(20)：桌球社、羽球社、排球社、籃球社、飛鏢社、追風自行車社、綠野童軍社、健康促進社、機關王研究社、科學奧林匹亞社、烏克麗麗社、吉他社、熱舞社、街舞社、桌遊社、西洋棋社、魔術社、創意手作社、手工皂基礎社。	社團聯課活動(18)：桌球社、羽球社、排球社、籃球社、飛鏢社、追風自行車社、綠野童軍社、健康促進社、機關王研究社、科學奧林匹亞社、烏克麗麗社、吉他社、熱舞社、街舞社、桌遊社、西洋棋社、魔術社、創意手作社、手工皂基礎社。
			教學重點 (須跨領域)	1.參與各項團體活動，探索自我及團隊合作方式 2.能發揮個人在團隊中的功能，並能關心本土與國際事務	1.於各項團體活動中擔任重要幹部 2.學會溝通並解決問題 3.達成指導教師指定命令	1.解決社團中學弟妹的疑難雜症 2.協助社團事務的執行

			評量方式	活動練習、人際溝通、分組比賽、成果發表、課堂態度、作品創作	活動練習、人際溝通、分組比賽、成果發表、課堂態度、作品創作	活動練習、人際溝通、分組比賽、成果發表、課堂態度、作品創作
其他類課程	◆創思力-知識探究 ◆創思力-創意實作 ◆國際力-國際能力 ◆國際力-文化尊重 ◆探索力-行動實察 ◆探索力-分析資訊	班週會	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B3、J-C2、J-C3		
			課程目標(概述)	使學生學得做事方法活動舉辦的目的，就在於讓學生從實做中學得做事的經驗，以避免只在書本理論中空想。		
			配合領域（須跨領域）	☑語文 □數學 ☑社會 □藝術 □科技 □自然科學 ☑綜合活動 □健康與體育		
			涉及議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育		
			單元/主題名稱(學期節數)	班級自治及班務處理(4)、性別平等教育(4)、家庭教育(2)、家庭暴力防治(2)、反毒教育(1)、全民國防教育(1)、性侵害犯罪防治(2)、環境教育(2)、交通安全教育(2)	班級自治及班務處理(4)、性別平等教育(4)、海洋教育(2)、科技教育(2)、能源教育(2)、原住民教育(2)、品德教育(2)、生命教育(2)	班級自治及班務處理(4)、性別平等教育(4)、法治教育(2)、防災教育(2)、生涯規劃教育(2)、多元文化教育(2)、閱讀素養教育(2)
			教學重點（須跨領域）	1. 學習民主會議程序、溝通表達、議題討論等技巧 2. 認識不同性別及性平議題 3. 家庭的功能及其重要性 4. 家庭暴力內容及如何避免 5. 反毒宣導 6. 國防教育 7. 性侵害內容其如何防治 8. 環境教育的認識 9. 運輸系統認識及安全教育宣導	1. 學習民主會議程序、溝通表達、議題討論等技巧 2. 性平議題介紹及討論 3. 海洋教育之重要性及議題討論 4. 科技的隱憂及應用的注意事項 5. 能源與永續的關係 6. 原住民族的認識 7. 品德培養的方法及教育 8. 探索生命的根本課題	1. 學習民主會議程序、溝通表達、議題討論等技巧 2. 性平議題介紹及討論 3. 法治社會介紹及規矩的建立 4. 台灣常見的自然災害及人為災害 5. 生涯的認識與探索 6. 多元文化的意涵及文化素養的培養 7. 閱讀技巧分享與實作
			評量方式			
學期總節數				100節	100節	108節

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期之課程目標及教學重點不得相同**。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同**。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。